


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Специальная психология»

**по направлению 37.03.01. «Психология» (уровень бакалавриата)**

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование готовности студентов к исследовательской и практической деятельности, связанной с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза) и оказанием психологической помощи в коррекции нарушений.


**Задачи:**

- Формирование представлений о соотношении дефекта и развития, различных теориях, характеризующих возможности психического развития человека с ограниченными возможностями.
- Ознакомление с особенностями психического развития, механизмами компенсации дефекта и особенностями социализации детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.
- Изучение методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний при психических отклонениях с целью определения направлений психологической помощи и гармонизации психического функционирования человека.
- Выделение основных психологических подходов к организации психолого-педагогической коррекции детей с нарушенным развитием, закономерностей работы с семьей особенного ребенка, принципов коррекционной работы, моделей коррекционной помощи.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная психология» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения. Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Нейрофизиология, Психология личности, Общая психология, Дифференциальная психология, Психология и педагогика, Психофизиология, Общий психологический практикум, Социальная психология. Дисциплина «Психодиагностика, Введение в клиническую психологию, Психология здоровья, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: Аппаратурная диагностика в психологии, Основы нейропсихологии, Психологическая экспертиза, Психология девиантного поведения, Психофизиология профессиональной деятельности, Методика преподавания психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

деятельности, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Психология конфликта, Психология семьи, Психология стресса, Психология творчества, Реабилитационная психология, Гештальт-терапия, Основы суициологии, Технологии психосемантики, а также при прохождении практик «Преддипломная практика», и при подготовке и сдачи государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> понятия дефекта развития, типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза); причины и факторы дизонтогенеза, теории, характеризующие психическое развитие ребенка с дефектом, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека; <b>Уметь:</b> выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер дефекта, особенности психического развития и выделять механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза; <b>Владеть:</b> навыками разработки психологических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике социальной дезадаптации детей с дефектами развития
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> методы психологической диагностики развития сенсорной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, психомоторики, особенностей личности детей с нарушениями развития; правила организации психодиагностического обследования детей с трудностями развития; с нарушенным сенсорным развитием; <b>Уметь:</b> подбирать диагностические методы и строить программу обследования детей с дизонтогенезом; осуществлять диагностику особенностей психического развития ребенка; оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы, проводящейся с ребенком; <b>Владеть:</b> опытом выработки рекомендаций для коррекционно-развивающей работы, по воспитанию и развитию ребенка с дефектом на основе анализа психологических заключений, представленных в МППК
ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	<b>Знать:</b> основы оказания помощи (психологической, педагогической, медицинской) детям с ограниченными возможностями; основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>особыми возможностями, закономерности помощи таким семьям; особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием, с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность семейного воспитания ребенка с дефектом и выделять факторы коррекционного воздействия; подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием; анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей ребенка с дефектом; проводить психологическую экспертизу документации, характеризующей особенности взаимодействия ребенка в учебном заведении;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом выработки рекомендаций для коррекционно-развивающей работы, по воспитанию и развитию ребенка с дефектом на основе анализа психологических заключений, представленных в МППК</p>
---	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (144 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к письменному опросу; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, сдаче экзамена; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены виды текущего контроля: устный опрос на практических занятиях, дискуссия, проверка выполнения проектных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **экзамен**.